Особенности развития речи у мальчиков и девочек. (Некоторые рекомендации родителям и педагогам)

Во многих методических пособиях, в том числе и в литературе, предназначенной для логопедов, мы встречаем строгие рамки, в которые при своём развитии должны укладываться дети независимо от пола.

Нейропсихологами и психологами давно доказано, что у здоровых мальчиков и девочек разный мозг, разные пути развития, Значит, им необходимы разные программы обучения. Вот некоторые факты.

У мальчиков детство длится дольше, чем у девочек:

* девочки рождаются более зрелыми на 3-4 недели;
* мальчики на 2-3 месяца начинают ходить позже, чем девочки;
* мальчики на 4-6 месяцев позже начинают говорить;
* к периоду поступления в школу мальчики «младше» девочек по своему биологическому возрасту на целый год.

На что же должны обратить внимание родители, воспитатели, учителя при работе над развитием устной и письменной речи мальчиков и девочек?

На какие основные особенности мозга должны опираться педагоги и родители?

Как нужно развивать речь у всех детей, и какие особенности мальчиков и девочек нужно учитывать при этом?

Какие речевые функции нужно развивать специально у мальчиков и девочек?  
На поставленные вопросы и попытается частично ответить данная статья.

Особенности мальчиков и девочек, влияющие на развитие речи в норме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мальчики | Девочки | |
| Острота слуха до 8 лет | Выше | Ниже | |
| Чувствительность к шуму | Менее чувствительны, поэтому больше шумят сами | Более чувствительны | |
| Кожная чувствительность | Ниже | Выше | |
| Созревание левого полушария  (логическое, речевое мышление) | Медленное.  С возрастом начинает лидировать | Быстрое | |
| Созревание правого полушария (пространственно-временная ориентация). | Быстрое.  Имеется уже в 6 лет | Медленное.  Трудности даже в 13 лет | |
| Формирование нервных путей, соединяющих оба полушария коры головного мозга | Медленное | Быстрое. Возможно, нервные связи намного богаче (толще спайка нервных волокон, соединяющих полушария) | |
| Речевое мышление | Меньше говорят, но мыслят нестандартно, интересно | Лучше развита речь, но мышление более однотипно | |
| Поисковая деятельность.  Мы уже говорили о том, что у детей, и особенно у мальчиков, сильно развита потребность в поисковой деятельности, которая требует ухода от комфортных условий. Они лазают на чердаки и в подвалы, убегают с детских площадок, осваивают новые территории, тянутся ко всему новому, придумывают рискованные игры. Дети как бы сами создают себе ситуацию, вызывающую первую фазу стресса. А, как известно, поисковая деятельность лежит в основе творчества | Выдвигают новые идеи, лучше решают принципиально новые задачи | Лучше выполняют типовые задачи | |
| Нахождение словесных ассоциаций (поисковые задания) | Лучше | Хуже | |
| Период врабатываемости | Медленно набирают нужный уровень работоспособности | Быстро набирают работоспособность | |
| Развитие памяти | Длится достаточно долго | Завершается рано.  Больше опираются на механическое запоминание | |
| Утомление | Страдают левополушарные процессы (речевое мышление, логические операции) | Страдают правополушарные процессы (образное мышление, пространственные отношения, эмоциональное самочувствие) | |
| ﻿  Сегодня [электрический гриль Вебер](http://whogrill.ru/gril/elektricheskij/) является передовым на рынке. | | | |
| Качество выполнения заданий, тщательность, проработка деталей | Низкое | | Высокое |
| Скорость чтения | Ниже | | Выше |
| Правописание | Хуже | | Лучше |
| Поведение ребёнка при ответе на уроке, при общении | Смотрят не научителя, больше нацелены на информацию | | Смотрят в лицоучителю, улавливают малейшие оттенки его мимики, моментально корректируют свой ответ. Нацелены на общение |
| Добрые слова (которые нравятся самим детям) | Водитель, десантник, банкир, «Мерседес» и пр. Почти нет уменьшительно-ласкательных слов | | Чаще всего уменьшительно-ласкательные слова: солнышко, мамочка и пр. Тематика позитивных слов больше |
| Рисунки  детей | Танки, самолёты, человек – паук | | Дом, цветы, животные,  человек! |
| Нарушения речи | Бывают чаще и тяжелее.  Часто у детей с нарушениями речи способность к организации образной информации представлена в обоих полушариях | | Бывают реже. Возможно, это связано с тем, что у них предполагается наличие дополнительных речевых центров в и правом полушарии |
| Адаптация к неадекватному педагогическому воздействию | Адаптируются хуже, стараются не подчиниться | | Адаптируются лучше |

Этот, далеко неполный перечень различий мальчиков и девочек, убедительно свидетельствует о том, что взрослым при общении с детьми, при развитии их речи необходимо учитывать не только индивидуальные, но и половые особенности каждого ребёнка.